

## FORMATO I: PLANEACIÓN GENERAL DEL CURSO. BIOLOGÍA BÁSICA I

UNIDAD ACADÉMICA PREPARATORIA		GUAMUCHIL				
CICLO ESCOLAR	2015-2016	SEMESTRE	1	FECHA	INICIO	CIERRE
					17 de Agosto 2015	4 de diciembre 2015
DOCENTE. IRMA GUADALUPE RUIZ HERNANDEZ GRUPO 105						
ASIGNATURA	BIOLOGIA			COMPONENTE	TIEMPO ASIGNADO	HRS./ SEMANA
				BASICO	80 HRS	5
AREA CURRICULAR				LÍNEA DISCIPLINAR		
CIENCIAS NATURALES				BIOLOGIA		
ENFOQUE PEDAGÓGICO						
ENFOQUE POR COMPETENCIAS						
COMPETENCIA (S) CENTRAL (ES) DEL CURSO						
Explica las características, composición, funcionamiento celular y clasificación de los seres vivos, para valorar las aportaciones de la biología a la ciencia y su relación con otras áreas de conocimiento, con la sociedad y el ambiente.						
COMPETENCIAS GENÉRICAS	APRENDIZAJES ESPERADOS		COMPETENCIAS DISCIPLINARES		APRENDIZAJES ESPERADOS	
<p>6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.</p> <p>6.1 Selecciona, interpreta y reflexiona críticamente sobre la información que obtiene de las diferentes fuentes y medios de comunicación.</p> <p>6.4 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética</p> <p>6.5 Emite juicios críticos y creativos, basándose en razones argumentadas y válidas.</p> <p>7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.</p> <p>7.3 Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.</p> <p>8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.</p>	<p>Selecciona e interpreta información de manera pertinente, relevante y confiable.</p> <p>Estructura y expresa ideas y argumentos, de manera comprensible para los demás.</p> <p>Emite juicios argumentados, justificando las razones en que se apoya.</p> <p>Relaciona los conocimientos académicos con su vida cotidiana, especificando la aplicación conceptual disciplinar.</p>		<p>1. Establece la interrelación entre la ciencia, la tecnología, la sociedad y el ambiente en contextos históricos y sociales específicos.</p> <p>2. Fundamenta opiniones sobre los impactos de la ciencia y la tecnología en su vida cotidiana, asumiendo consideraciones éticas.</p> <p>3. Identifica problemas, formula preguntas de carácter científico y plantea las hipótesis necesarias para responderlas</p>		<p>Identifica la interrelación de la biología, la tecnología y el ambiente, mediante el análisis de situaciones diversas en contextos culturales e históricos específicos.</p> <p>Identifica los beneficios y riesgos que genera el avance de la Biología y la tecnología, en la sociedad y el ambiente, al expresar críticamente su opinión.</p> <p>Identifica problemas, formula preguntas y plantea hipótesis pertinentes, acerca del microscopio, moléculas orgánicas, célula y clasificación de los seres vivos identificado las variables causa-efecto</p>	

<p>8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.</p> <p>8.3 Asume una actitud constructiva al intervenir en equipos de trabajo, congruente con los conocimientos y habilidades que posee.</p>	<p>Opina con apertura y respeto sobre diversos temas académicos y sociales</p> <p>Participa en equipos diversos, aportando sus conocimientos y habilidades.</p>	<p>4. Obtiene, registra y sistematiza la información para a preguntas de carácter científico, consultando fuentes relevantes y realizando experimentos pertinente</p> <p>5. Contrasta los resultados obtenidos en una investigación o experimento con hipótesis previas y comunica sus conclusiones</p> <p>6 . Valora las preconcepciones personales o comunes sobre diversos fenómenos naturales a partir de evidencias científicas</p> <p>7. Hace explícitas las nociones científicas que sustentan los procesos para la solución de problemas cotidianos</p>	<p>Obtiene, registra y sistematiza la información para responder a preguntas de carácter científico, consultando fuentes relevantes y/o realizando experimentos pertinentes.</p> <p>Comunica sus conclusiones derivadas de la contrastación de los resultados obtenidos con sus hipótesis previas, a partir de sus indagaciones y/o actividades experimentales, de acuerdo a los criterios establecidos.</p> <p>Identifica preconcepciones personales o comunes sobre el campo de estudio de la biología al contrastarlas con evidencias científicas.</p> <p>Explicita las nociones científicas que sustentan los procesos, desde una perspectiva biológica, en la solución de problemas cotidianos, de manera clara y coherente.</p> <p>Explica la estructura y funcionamiento celular, mediante la construcción de modelos pertinentes, creativos e innovadores.</p>
--	---	---	--

		<p>9. Diseña modelos o prototipos para resolver problemas, satisfacer necesidades o demostrar principios científicos.</p> <p>10. Relaciona las expresiones simbólicas de un fenómeno de la naturaleza y los rasgos observables a simple vista o mediante instrumentos o modelos científicos.</p> <p>12. Decide sobre el cuidado de su salud a partir del conocimiento de su cuerpo, sus procesos vitales y el entorno al que pertenece.</p> <p>13. Relaciona los niveles de organización química, física y ecológica de los sistemas vivos.</p>	<p>Relaciona de manera coherente las expresiones simbólicas de la estructura y los procesos celulares, con los rasgos observables a simple vista, mediante instrumentos o modelos científicos.</p> <p>Reconoce acciones preventivas en el cuidado de su salud, considerando sus procesos vitales y el entorno en el que se desarrolla.</p> <p>Relaciona los niveles de organización química, biológica, física y ecológica de los sistemas vivos, teniendo en cuenta los componentes que los integran, su estructura e interacción.</p>
--	--	---	---

SABERES PRINCIPALES QUE DESARROLLA LA ASIGNATURA

CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES-VALORALES
		•

DISTRIBUCIÓN GENERAL DEL TIEMPO DURANTE EL CURSO (INCLUIR SESIONES DE EVALUACIÓN)

UNIDADES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIA DE UNIDAD	PRODUCTO INTEGRADOR DE UNIDAD	HRS. PROGRAMADAS Programa	HRS. PLANEADAS academia
I. Biología: Ciencia de la vida	Interrelaciona a la biología con otras ciencias, para valorar su importancia, mediante la identificación de su campo de estudio, sus aplicaciones y su impacto en la vida cotidiana	Escrito Reflexivo	8 HRS 3 de lab	8 HRS 3 de lab
II. Características y composición de los seres vivos	Relaciona las características, composición química y su función en los seres vivos, para reconocer la	Mapa Conceptual acerca de la composición química,	15 HRS 3 de lab	15 HRS 3 de lab

III. Célula: Unidad estructural y funcional de la vida	<p>constitución submicroscópica y macroscópica de los seres vivos, a partir del conocimiento de los diferentes niveles de organización.</p> <p>Explica la estructura y funcionamiento de la célula, para valorar a la célula como unidad básica de la vida, con base en la descripción de sus organelos y procesos vitales.</p>	<p>características y función de los seres vivos incluyendo su análisis.</p> <p>Plan de composición, aplicaciones de los procesos celulares.</p>	22HRS 3 de lab	22 HRS 3 de lab
IV. Diversidad de los seres vivos	<p>Analiza la importancia de la diversidad biológica para valorar sus interrelaciones, a partir de la identificación de las características de los diversos seres vivos.</p>	<p>Proyecto de ciencias</p>	24 HRS 3 de lab	24HRS 3 de lab
Prácticas de laboratorio de Biología Básica I	<p>Realiza actividades experimentales relacionadas con el uso del microscopio, moléculas de interés, célula y clasificación de los seres vivos, siguiendo instrucciones, procedimientos y normas de seguridad</p>	<p>Reporte de laboratorio</p>	de incluyen en las unidades las 11 prácticas del libro	

**EVIDENCIA INTEGRADORA DEL CURSO**

PRODUCTO	INSTRUMENTO	PONDERACIÓN
Proyecto de ciencias	Rubrica	40%

**ORIENTACIONES PARA LA EVALUACIÓN DEL CURSO**

Evaluación/calificación				
Aspecto a evaluar	Evidencia	Instrumento	Ponderación	Ponderación global
<b>Unidad I</b>				
Participación en clase	Exposición y discusión en clase Trabajo en equipo	Guía de observación	10%	15%
Subproductos	Resúmenes Esquemas Escrito reflexivo Examen Fase inicial del proyecto	Lista de cotejo Rúbrica	30%	
Actividad experimental	Reporte de Laboratorio	Rúbrica	20%	
Producto Integrador de la Unidad	Escrito Reflexivo	Rúbrica	40%	
<b>Unidad II</b>				
Participación en clase	Exposición y discusión en clase Trabajo en equipo	Guía de observación	10%	15%
Subproductos	Reporte de indagación Cuestionarios Cuadro descriptivo Escrito Reflexivo Examen Avance de proyecto de ciencia	Lista de cotejo Rúbrica	30%	
Actividad experimental	Reporte de Laboratorio	Rúbrica	20%	
Producto Integrador de la Unidad	Mapa Conceptual acerca de la composición química, características y función de los seres vivos incluyendo su análisis.	Lista de cotejo	40%	

Unidad III				
Participación en clase	Exposición y discusión en clase Trabajo en equipo	Guía de observación	10%	15%
Subproductos	Mapa conceptual, reporte de indagación, escrito descriptivo Maquetas de modelos celulares Avance de proyecto de ciencia	Lista de cotejo Rubricas	30%	
Actividad experimental	Reporte de Laboratorio	Rúbrica	20%	
Producto Integrador de la Unidad	Plan de composición, aplicaciones de los procesos celulares.	Rúbrica	40%	
Unidad IV				
Participación en clase	Exposición y discusión en clase Trabajo en equipo	Guía de observación	10%	15%
Subproductos	Mapa conceptual, Resúmenes reporte de indagación, cuadro comparativo	Lista de cotejo Rubricas	30%	
Actividad experimental	Reporte de Laboratorio	Rúbrica	20%	
Producto Integrador de la Unidad	Proyecto de ciencias.	Rúbrica	40%	
Producto integrador del curso				
Evidencia	Exposición del proyecto de ciencias			40%
Instrumento de evaluación	Rúbrica			

### ESTRATEGIAS DE APOYO Y ACOMPAÑAMIENTO EXTRACLASE

ACOMPAÑAMIENTO EXTRACLASE	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE
TUTORÍAS GRUPAL E INDIVIDUAL ASESORÍAS SABATINAS ORIENTACIÓN EDUCATIVA ATENCIÓN EN LÍNEA (CORREO ELECTRÓNICO irmaruiz54@uas.edu.mx, BLOG DOCENTE: biologíaBasica.wordpress.com, FACEBOOK) APOYO DE LOS PADRES DE FAMILIA	Esquemas gráficos Lecturas Escritos Resúmenes Síntesis Cuestionarios mapas mentales Investigación de tópicos Exposiciones